



上海政法學院

2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十一月

目 录

学校概况.....	1
第一章 本科教育基本情况.....	4
一、学校名称.....	4
二、办学定位与人才培养目标.....	4
三、年度本科教学质量改进目标.....	5
四、本科专业设置和教学班规模.....	6
五、本科生源质量.....	7
第二章 师资与教学条件.....	8
一、师资队伍规模及结构.....	8
二、教授主讲本科课程情况.....	10
三、教学经费投入.....	10
四、教学条件保障.....	10
第三章 教学建设与改革.....	12
一、本科教学建设.....	12
二、本科教学运行.....	13
三、教育国际化.....	15
第四章 质量保障体系.....	18
一、教学质量保障体系完善度.....	18
二、教学质量保障组织健全度.....	18
三、质量保障机制运行有效度.....	20
第五章 学生学习及效果.....	23
一、学生管理.....	23
二、应届本科生毕业情况.....	23
三、学生及用人单位满意度.....	24
第六章 年度教学改革亮点与特色.....	26
第七章 需要解决的问题.....	29
一、存在的问题.....	29
二、对策与措施.....	29

附件：2019-2020 学年本科教学质量报告核心数据列表.....	32
表 1 2019-2020 学年本科招生分类情况统计表.....	32
表 2 2019-2020 学年全日制在校生情况统计表.....	32
表 3 2019-2020 学年本科招生情况统计表.....	33
表 4 近三学年师资队伍结构情况统计表.....	34
表 5 2019-2020 学年教授主讲本科课程情况统计表.....	35
表 6 2019-2020 学年由教授承担的本科课程情况统计表.....	35
表 7 近三年本科教学经费投入情况统计表.....	36
表 8 近三年本科教学生均经费情况统计表.....	36
表 9 2019 年学校教学基础设施情况一览表.....	36
表 10 近三年生均教学科研仪器设备值及新增值情况统计表.....	37
表 11 2019 年图书信息资源及其应用情况统计表.....	37
表 12 2019-2020 学年校外实习基地情况统计表.....	37
表 13 2020 届本科毕业生学分学时及占比情况统计表.....	38
表 14 2019-2020 学年本科课程门数及门次情况统计表.....	38
表 15 近三学年本科课程的门数及门次情况统计表.....	39
表 16 2019-2020 学年本科课堂教学班规模情况统计表.....	39
表 17 近三学年本科课堂教学班规模情况统计表.....	39
表 18 2019-2020 学年分学院学生转专业人数情况统计表.....	40
表 19 2019-2020 学年分年级学生转专业人数比例情况统计表.....	40
表 20 近三学年本科学生转专业比例情况统计表.....	40
表 21 2019-2020 学年学生出境游学人数比例情况统计表.....	41
表 22 近三学年本科学生出境游学比例情况统计表.....	41
表 23 近三学年本科学生补考总人数总人次情况统计表.....	41
表 24 近三学年本科学生重修总人数总人次情况统计表.....	42
表 25 2019-2020 学年分学院本科生成绩平均绩点分布情况统计表.....	42
表 26 2019-2020 学年分年级本科生成绩平均绩点分布情况统计表.....	42
表 27 2019 届本科生毕业率和学位授予率统计情况表.....	43
表 28 近三学年本科生毕业率和学位授予率情况统计表.....	44
表 29 2020 届本科毕业生签约率、初次就业率情况统计表.....	44
表 30 近三学年本科毕业生签约率、初次就业率情况统计表.....	44
表 31 2019-2020 学年本科学生创新创业教育情况一览表.....	45
表 32 近三学年学生创业项目数、参与人数情况统计表.....	45
表 33 近三学年本科毕业生攻读研究生人数及占比情况统计表.....	45
表 34 2019-2020 学年本科课程学生评教情况统计表.....	46

上海政法学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

学校概况

上海政法学院始建于 1984 年。2004 年 9 月，上海市政府批准上海政法学院为独立设置的普通本科院校。2014 年 11 月，学校划转上海市教育委员会管理，并由上海市教育委员会与上海市司法局共建。

学校设有法律学院（调解学院）、经济法学院（丝绸之路律师学院）、国际法学院、刑事司法学院、警务学院、人工智能法学院、政府管理学院、经济管理学院、语言文化学院、上海纪录片学院、马克思主义学院、国际交流学院等二级学院。现有 26 个本科专业，涵盖法学、经济学、管理学、文学、教育学、艺术学等六个学科门类。其中，法学、监狱学分别为国家和上海市一流本科专业建设点；监狱学、社会工作为国家级特色专业；法学和工商管理为上海市本科专业综合改革试点专业；财务管理和社会工作是上海市应用型本科试点专业；法学专业（人工智能法学方向）为全国首家本科招生；人民调解、法庭科学、社区矫正、电视纪录片 4 个本科专业方向为全国首创，得到了业内高度认可。学校是全国政法高校“立格联盟”成员单位，是上海仅有的两所“法学专业综合改革试点”高校之一，拥有上海市卓越法律人才、涉外卓越法律人才、卓越新闻传播人才培养基地，也是上海高校示范马克思主义学院建设单位和上海高校课程思政教育教学改革试点“重点培育院校”。

学校坚持人才培养为本。实行全员、全方位、全过程育人，全面提升人才培养质量。近年来，开展大学生创新创业教育取得了一系列成果，包括第七届全国大学生创新创业年会最高奖、第七届全国大学生模拟法庭竞赛冠军、第十六届上海市“挑战杯”决赛特等奖、2020 年美国大学生数学建模竞赛一等奖、连续三届上海市大学生法治辩论赛冠军等荣誉；大学生摄制的纪录片多次获得国内外大奖；校男子、女子板球队连续多年双双荣获全国板球锦标赛冠军（推广组）。2017 年 9 月和 10 月，联合国秘书长古特雷斯、上海合作组织秘书长阿利莫夫先后向学校大学生模拟联合国协会发来贺信，赞扬协会做出的积极贡献。根据软科 2020 中国最好大学排名，学校在“2020 中国政法类高校排名”中位居第 4；根据“2020 中国大学新生质量排名”，学校在入围的全国 1200 多所本科高校中位列第 156 位，居于前 13%。

学校坚持学科建设引领发展。法学学科（含国际法学、行政法学、监狱学、金融法学、环境与资源保护法学）是上海市一流学科、高原学科，形成了国际法学、

行政法学、监狱学、犯罪学、环境与资源保护法学、国际政治、马克思主义中国化等一批特色学科（方向），有的在上海乃至全国处于领先地位。现有法学、马克思主义理论、新闻传播学 3 个一级学科硕士点和法律、国际商务、社会工作、新闻与传播 4 个专业学位硕士点。学校分别与浙江大学、上海财经大学、大连海事大学、澳门科技大学等联合培养博士研究生，与华东政法大学联合培养博士后。

学校坚持人才强校战略。师资力量雄厚、结构优化、梯队合理，拥有一支专业理论功底扎实、与国内外实务界密切联系、教学经验丰富、具有国际视野的师资队伍。现有教职工近 800 人，专任教师近 600 人。其中，有国务院特殊津贴专家、教育部高等学校法学类专业教学指导委员会委员、上海市中青年法学家、上海市十大杰出青年、上海市教学名师、宝钢优秀教师、浦江人才、曙光学者等一批优秀教师。一批专家在国内外重要学会、国际组织担任会长、主席等重要学术职务。此外，学校还聘请了国内外学术界、实务部门的专家、学者 200 余人为客座教授、兼职教授。

学校坚持国际化办学战略。教育“走出去”快速迈进，目前已与世界 73 所高校和机构建立了友好合作关系，其中包括加拿大蒙特利尔大学、英国利兹大学、美国圣路易斯华盛顿大学等世界著名高校，以及国际统一私法协会、海牙国际私法会议、国际商会等知名国际组织。建立了留学海外英语语言培训中心，以及“3+1”“2+2”“2+1”等联合培养本科生、硕士生和博士生项目。学校为“中国政府奖学金留学生培养院校”“‘丝绸之路’政府奖学金留学生培养院校”“中美人文项目培养院校”“留学中国”海外预科教育联盟成员，获批设立长三角地区唯一的一个文科和商科留学生预科教育中心。2013 年起招收外国留学生，现有来自 68 个国家的各类留学生。

学校积极服务国家战略。2013 年 9 月 13 日，习近平主席在上海合作组织比什凯克峰会上宣布，中方将在上海政法学院设立“中国-上海合作组织国际司法交流合作培训基地”，愿意利用这一平台为其他成员国培养司法人才。此后，2014 年、2015 年和 2018 年，习主席又分别在上合组织杜尚别峰会、乌法峰会、青岛峰会上强调了中方要依托中国-上合基地，为成员国培训司法人才。2017 年，上海市人民政府发布的《上海服务国家“一带一路”建设发挥桥头堡作用行动方案》，对我校和中国上合基地提出了“为沿线国家（地区）培养政府精英”的战略任务。学校主动对接国家和社会发展重大需求，充分发挥中国-上合基地的培训、智库和论坛三大功能，取得了一系列成果。中国-上合基地受公安部、外交部、司法部、商务部等中央部委的委托，圆满完成了数十期对外培训任务。先后获批最高人民法院“一带一路”司法研究基地、最高人民检察院上海合作组织检察官培训基地、司法部上海合作组织成员国法律服务委员会中方筹备办公室、司法部中国-上海合作组织法律服务委员会合作交流基地、司法部调解理论研究与人才培训基地、教育部批准备案建设的区域

和国别研究中心、上海高校人文社科重点研究基地、上海教育立法咨询与服务研究基地、上海市规范性文件备案审查工作研究中心等重要平台。学校是“一带一路”智库合作联盟理事单位，学校的上海合作组织研究院和“一带一路”安全研究院为CTTI（中国智库索引）来源智库，上海全球安全治理研究院获批上海高校一类智库。

学校坐落在风景秀丽的佘山国家旅游度假区，占地面积 1000 余亩，被誉为“佘山北麓的花园学府”。学校于 2011 年、2015 年连续两次被评为“全国文明单位”，八次蝉联“上海市文明单位”称号，连续四届荣获“上海市安全文明校园”称号，是教育部“国防教育特色学校”。

第一章 本科教育基本情况

一、学校名称

学校名称为上海政法学院，简称“上政”。英文名称为 **Shanghai University of Political Science and Law**，英文缩写为“Shupl”。在上海大学法学院办学阶段，从1993年起招收普通本科学生，1998年开始招收研究生。2004年9月，上海市人民政府批准上海政法学院为独立设置的市属普通本科高等学校，2007年获得学士学位授予权。

学校的校名和校徽 Logo 图示如下：

上海政法學院



图 1 上海政法学院校名与校徽

二、办学定位与人才培养目标

学校办学定位：坚持以学生为本、应用导向、特色发展、追求卓越的办学理念，坚持“立足政法、服务上海、面向全国、放眼世界”，走“错位竞争、培育特色”的创新道路，努力创建具有鲜明政法特色的一流应用型大学。

发展目标定位：努力创建具有鲜明政法特色的一流应用型大学。未来五年，学校办学规模基本稳定，人才培养结构更加优化，应用型人才培养体系基本形成；法学学科进入全国前 20%，进入国内第一梯队；基本形成现代大学治理结构和开放办学格局，综合办学实力和影响力大幅提升，基本奠定具有鲜明政法特色的一流应用型大学的基础，基本具备申办博士点和更名大学的基础条件。到建校 50 周年，即 2035 年前后，全面建成具有鲜明政法特色的一流应用研究型大学，综合实力和核心竞争力跻身国内同类院校前列，使学校成为名师汇聚和学子向往的沃土，成为中国最具魅力的大学之一。

办学类型定位：特色类应用技术型高校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展留学生教育。

学科专业布局定位：以法学为主干，经济学、管理学、文学、艺术学为特色学科，构建多学科协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足政法、服务上海、面向全国、放眼世界，为国家、上海经济社会发展和法治建设，提供人才支持、智力支撑和知识服务。

本科人才培养目标定位：以学生为本，坚持“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的教育教学理念，构建具有鲜明“上政”特色的应用型人才培养体系，努力培养德法兼修、全面发展，具有宽厚基础、实践能力、创新思维和全球视野的高素质复合型应用型人才（参见图2）。



图2 本科人才培养目标核心素质能力体系

三、年度本科教学质量改进目标

学校年度本科教学质量改进的目标是：补充师资数量，优化师资结构，强化教师培养力度；优化专业结构，推进一流专业建设、特色专业建设；推进课程教学改革、实践教学，强化课程育人和实践教学育人。

（一）优化师资结构，强化教师培养

拟引进和招录优秀专业师资 50 名左右，博士学历教师占比达到 55%以上，满

足本科教学需要；加大师资队伍的培养力度，尤其是对新入校青年教师的资助，帮助青年教师适应高校职业，在教学科研上快起步；深化人事制度改革，修订教师专业技术职务聘任办法等管理办法，为师资队伍的建设和发展提供制度保障。

（二）优化专业结构，推进专业建设

在充分调研、论证的基础上，积极申报本科新专业，增设 2-3 个特色专业方向，优化专业结构，凸显专业特色。深入推进一流本科专业建设，完善具有上政特色的多元化应用型法治人才培养模式，着力打造一流法学本科教育。积极申报国家级、省级一流本科专业建设点，聚焦专业的应用型改造或专业的应用型强化，打造 5-6 个应用型本科特色专业。

（三）推进教学改革，强化育人作用

制定一流课程建设规划，加强优质课程资源建设，充实通识教育课程资源、“职业导向课程”资源，改造或新增课程 100 门左右。结合线上教学开展情况，积极推广“以学生为中心”的课堂教学模式，强化信息技术在课堂教学中的深度应用，推进线上线下混合式教学课程改革。持续推进课程思政建设，开展特色课程思政建设，“教师思政品牌”创建活动，打造课程思政示范教学团队，进一步强化课程思政、课程育人理念。积极探索实践教学改革新路径，创新“法学虚拟仿真实实践教学平台”发展“线上实践基地”，将课程育人和实践教学育人贯穿应用型人才培养全过程。

四、本科专业设置和教学班规模

2019-2020 学年本科招生专业数共计 25 个，比上一年度增加 1 个，新增专业为汉语国际教育。25 个本科专业涵盖了法学、经济学、管理学、文学、教育学、艺术学等 6 个学科门类。其中，法学门类专业数为 8 个，占 32.00%；文学门类专业数为 6 个，占 24%；管理学门类专业数 5 个，占 20%（参见图 3）。

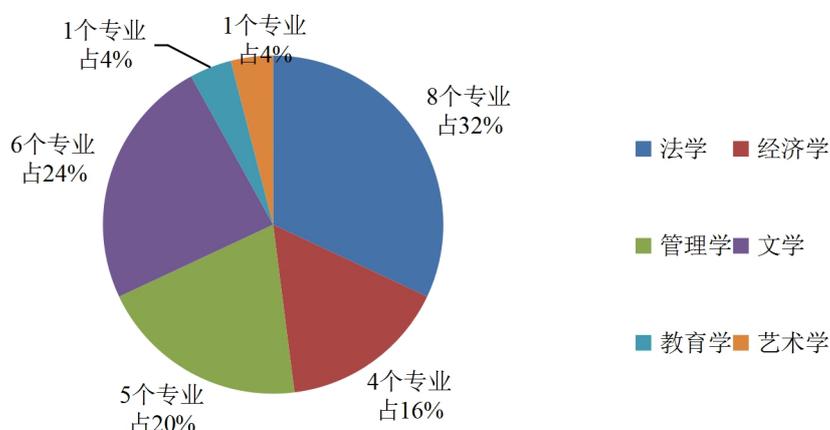


图 3 2019-2020 学年各学科门类本科招生专业数及占比情况

各类全日制在校学生总数为10506人。其中：普通本科学生9516人，占比90.58%；硕士研究生792人，占比7.54%；留学生157人，占比1.49%；预科生41人。与上一学年相比，在校生比重增加最多的学科大类是文学，比重减少最多的学科大类是管理学（详见附件表1、表2）。

五、本科生源质量

近年来，学校在全国各招生省份生源质量连续、全面稳步提升。2013年起，学校积极实施我校“优质生源增长计划”和“卓越人才招生培养计划”，重点提升生源质量层次，向各招生省份申请调整到一本批次招生，取得明显成效。截止2019年，在27个省、市、自治区本科普通批次招生中，我校全部实现一本批次招生（除上海、浙江等省份招生改革已不分本科批次招生外）。在软科2020中国大学新生质量排名中，学校在全国1200多所高校中排名第156位，居于前13%。

2019-2020学年，学校25个本科专业（37个专业方向）面向全国27个省（市、自治区）以及港澳台地区招生。计划招生2449人，实际招生2449人，实际录取率为100%；实际报到2401人，实际报到率为98.04%。本科生源质量总体较好，一本批次招生省（市、自治区）的录取分数线大多超出当地一本线20-96分之间。一志愿录取比例为47.32%，调剂志愿比例为9.26%。一志愿录取率最高的专业为“广播电视编导（纪录片方向）”，一志愿录取率为100.00%（详见附件表3）。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

(一) 教师队伍数量及结构

2019-2020 学年，学校专任教师总数为 579 人，比上一学年增加 39 人；外聘教师人数为 284 人，比上一学年增加 23 人。折合教师总数为 721 人，折合在校生总数 11353 人，生师比为 **15.75: 1**，比上一学年（17.64: 1）下降 1.89，达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》关于生师比的办学指标要求（参见图 4、图 5）。

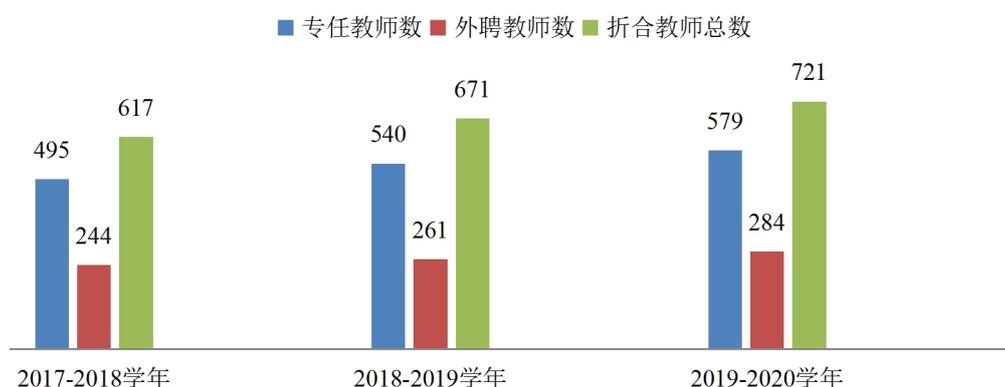


图 4 近三学年专任教师数变化情况



图 5 近三学年生师比变化情况

专任教师中具有正高级职称者 64 人，占教师总数的 11.05%；具有副高级职称者 173 人，占教师总数的 29.88%。高级职称教师合计占比为 40.93%，较上一学年有所上升。教师中具有博士学位者 291 人，占教师总数的 50.26%，比上一学年上升 2.30%；具有硕士学位者 227 人，占教师总数的 39.21%。年龄 44 岁以下的教师占教师总数的 68.39%。具有行业背景的教师（“双师型”教师）占比及具有海外学习经历的教师占比均在 20% 以上；学缘为外校（含境内和境外）的教师占比超过 96%。教师结构更趋优化合理，呈现多种学缘融合、优势互补的态势，一批中青年教师逐渐成为教学骨干（参见附件表 4）。

学校坚持继续实施人才强校战略，努力将建设高素质教师队伍作为提升人才培养质量的重要保障，强化师德师风建设，深化人事制度改革，优化师资结构，提升教师教育教学水平，激励教师加大教学投入，打造满足人才培养需求的高水平师资队伍。全年引进和招录各类专业人才 64 名。获批“上海市高校青年东方学者岗位计划”1 项、“浦江人才计划”2 人，1 名教师获曙光学者项目资助。16 名教师获得上海市高校教师专业发展工程项目资助，13 名青年教师获上海高校青年教师培养资助计划专项资金资助。外聘教师大多来源于其他高校、研究院所及公安、法院、检察院等实务部门，能够较好地满足应用型、复合型人才培养的实际需要。

（二）教师专业发展

学校重视教师专业能力建设，通过制度激励、经费支持，为教师专业发展工程顺利开展提供全面保障。2019-2020 学年，学校有 5 名教师入选上海高校国外访学（进修）计划，4 名教师入选上海高校青年骨干教师国内访问学者计划，7 名教师入选上海高校教师产学研践习计划，通过选派教师进行国内外访学及产学研践习，开阔教师国内外学术视野，提升教育教学水平、科学研究能力及实务实践能力。选派 6 名教师攻读博士或进入博士后流动站，以提升教师学历学位层次，开阔其教育教学和科学研究视野。学校着重加强双师型师资队伍建设，一方面，聘任公检法司以及企事业单位等实务部门业务骨干来校授课，较好地满足应用型、复合型人才培养的实际需要。另一方面，不断修订完善双师型师资队伍培养办法，鼓励教师到司法系统、政府机构及企事业单位进行产学研践习或挂职锻炼，在实践中检验和完善理论体系，增强教师实践、实干能力。

学校教师教学能力发展中心充分利用校内外优质教学资源提升教师教学能力与业务水平。定期组织教学研讨会、教学论坛、教师沙龙，组织各类教师教学竞赛，强化教学研讨与交流。一年来，学校举办“教学示范岗”评选、“青年教师教学竞赛”“混合式教学课程设计竞赛”“上海市高校青年教师教学竞赛选拔赛”等各类教学竞赛，举办“混合式课程建设培训”“教学质量月”“在线课程教学经验分享”等校内教师培训交流活动，教师教学能力的训练、培养不断得到强化，教师受益面达到 50%以上。学校明确规定了青年教师助教制度，为每一位新进教师配备了指导教师，组织新教师入职“校本研修”，新进教师接受岗前培训的比例达到 100%。

学校积极鼓励教师申报、参与各级各类科研课题。2019 年，累计获批纵向科研项目 54 项，其中国家级 14 项，省部级 32 项。其中获批国家社科基金重大研究专项项目 2 项，实现了我校在国家社科基金重大项目上零的突破。同时，国家社科基金后期资助项目立项数量和立项率也达新高。获批横向科研项目 35 项，有效发挥了学校面向社会服务、经济发展的智力支持的作用，有力推动了学校科研发展。2019 年，学校教师共发表论文 350 余篇，其中重要核心期刊论文 29 篇，一般核心期刊

论文 90 余篇，外文核心期刊论文 20 余篇。出版专著 60 余部，主编教材 4 部。一年来先后获得各项奖励 9 项，其中，包括“第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）”三等奖 1 项，“第七届董必武青年法学成果奖”一等奖 1 项，最高人民检察院“全国检察基础理论研究优秀成果”二等奖 1 项，中国法学会法学家论坛二等奖 1 项等。

二、教授主讲本科课程情况

学校一贯坚持教授为本科生授课制度，要求高级职称教师每学年为全日制本科生授课不得低于 108 课时，担任行政或其他职务的“双肩挑”教师不得低于 54 课时。2019-2020 学年，全校正高级教授总数为 64 名，其中 3 人因出国访学、国内挂职等原因本学年未在校在岗。本学年在校在岗的正高级教授 61 名，其中主讲本科生课程的教授为 56 名，占学校教授总数的比例为 91.80%，比上一学年增加 1.06%。除部分科研岗、行政岗的教授或研究员未能为本科生授课之外，各二级学院、部的教授 100%为本科课程授课（参见附件表 5）。

2019-2020 学年，本科课程开课总门次数为 1885 门次，其中教授授课课程门次数为 197 门次，占学年课程总门次的 10.45%，比上一学年提高了 0.39%（参见附件表 6）。

三、教学经费投入

2019 年度，学校本科教学经费支出总额为 7027.93 万元，同比 2018 年度略有下降，基本能够保障教学建设和教学运行的需要。其中：本科教学日常运行经费支出总额为 4031.89 万元，与 2018 年度基本持平；生均经费 4236.96 元，比 2018 年度增长了 37.20 元/生。本科专项教学经费支出总额为 2607.81 万元，比 2018 年度减少了 214.44 万元；生均经费 2740.45 元，比 2018 年度减少了 204.61 元/生。本科实验教学经费支出总额为 126.55 万元，比 2018 年度增长了 53.13 万元；生均经费 132.99 元，比 2018 年度增长了 56.38 元/生。本科校外实习经费支出总额为 261.68 万元，生均经费 274.99 元，均与 2018 年度基本持平。（参见附件表 7、表 8）

四、教学条件保障

（一）教学设施

截止 2019 年末，学校占地面积为 627610 平方米（941.42 亩）；生均 59.74 平方米。教学行政用房总面积为 97227.00 平方米；生均 9.25 平方米。学生宿舍面积 104989 平方米；生均 9.99 平方米。实验实训室面积 7876 平方米；生均 0.75 平方米。（参见附件表 9）。

学校教学科研仪器设备资产总值为 8245.23 万元；当年教学科研仪器设备净增值为 372.38 万元，净增比例为 4.52%；生均教学科研仪器设备值为 0.73 万元，比 2018 年度增长 0.06 万元/生（详见附件表 10）。

（二）图书资源

学校图书馆馆舍面积 15500 平方米，阅览座位 2500 余座。截止 2019 年末，馆藏纸质图书总册数为 1051135 册，比 2018 年度增加 20721 册；生均纸质图书数量为 92.59 册，比 2018 年度增加 4.66 册/生。馆藏电子图书为 1792835 册，比 2018 年度增加 18315 册。电子期刊、图书等数据库为 6787 个，比 2018 年度增加 242 个。学校图书馆流通和阅览实行全开架，其中本科生 2019 年度借出图书总量为 66525 册次，生均 5.86 册次（详见附件表 11）。近年来，学校电子资源增长幅度较大，数字资源信息阅览日渐普及，图书资源流通阅览呈现出以“电子资源为主，纸质资源为辅”的特征，另外，由于受到疫情影响，导致本科生图书纸质流通量、生均纸质图书流通量等指标呈现一定幅度的下降。

（三）实践教学基地

2019 年，学校修订了《上海政法学院校外实习基地建设与管理办法》，鼓励和支持各二级学院积极新建专业对口的校外实习基地。截至 2020 年 9 月，共新建校外实践教学基地 284 家，比上一学年增加了 87 家。其中包括市级法学专业大学生实践教学基地和每次可以接收数十名学生参加实习的大型校外实习基地，外省市的专业实习基地也在不断建设之中。学校通过组织教务处和各二级学院工作人员前往实习基地实地走访和召开实习工作座谈会，广泛听取实习单位和学生对于实践教学的意见，了解学生实习的实际情况，加强与实践教学基地的产学研合作，努力建设更加优质的实践平台（详见附件表 12）。

（四）数字化校园

2019 年度，学校继续深入推进“上海政法学院信息化建设十三五规划”，高度重视校园网络与信息安全工作，完成现有网络架构和业务系统的梳理整改，完成 2019 年重要时期网络安全保障工作，进行了网络信息突发情况的应急演练，提高网络安全意识的同时，增强了部门人员之间的协调和实战能力。建设“移动智慧校园”项目，完成包括消费、门禁、签到、图书馆等一卡通应用场景，并荣获“2019 年度上海市高校信息化建设与应用优秀案例”。上线“网上办事大厅”项目，实现一站式的线上办理模式。完成学校数据中心机房和网络机房的网络改造工作，完成学校新版电子邮件系统的上线运行和旧邮件系统的数据迁移，为学校教学和管理提供了高效的信息化服务，为广大师生提供了较好的用户体验。

第三章 教学建设与改革

一、本科教学建设

（一）课程建设

2019-2020 学年，学校制定了《一流本科课程建设规划（2020-2021 年）》，通过“先培育建设、重应用推广、后推荐认定”的方式，建设一批校级本科重点课程及一流本科培育课程。2020 年上半年，经教师申报、二级学院（部）推荐及专家组评审，学校确定“社会福利与社会救济”等 18 门课程为本年度校级重点课程，确定“多元化纠纷解决机制法律实务研讨”等 16 门课程为本年度一流本科培育课程。此外，学校进一步充实通识教育课程资源，在 2019 级人才培养方案的通识课模块中新增了“自然科学”类课程组；开展新一轮通识课申报，遴选、新增“法律与社会”等 40 门课程进入通识课模块。

根据上海市教委发布的 2020 年度上海高校市级重点课程立项名单，我校 7 个项目获得 2020 年上海高校市级重点课程立项，包括线上线下混合式课程 3 门、线下课程 1 门、在线课程 1 门、社会实践课程 1 门以及全英语课程 1 门；“人工智能与法律”等 2 门课程获批上海高校大学计算机课程教学改革项目；“人力资源管理”等 3 门课程入选市教委 2019 年度上海高校优质混合式在线课程示范案例。

（二）教材建设

2019-2020 学年，学校开展“法学实务教材”项目建设，启动《宪法实务》等 15 部法学实务教材的编撰；开展“人工智能法学系列教材”项目建设，启动《人工智能法学概论》等 8 部人工智能法相关教材的编撰；开展“应用型特色教材建设项目”，立项《英美法律文书写作与推理》等 4 部教材建设项目。以上项目均在建设过程中。2019 年底，学校教师出版了《大学生形势与政策概论》等 5 部教材。

（三）教学改革

2019-2020 学年，学校立项“基于目标、实践、绩效的《行政法与行政诉讼法学》课程教学改革及实践”等 13 个校级教学改革项目，目前项目正在建设过程中。

根据上海市教委发布的 2020 年上海高校本科重点教改项目立项名单，我校国际法学院王丽华教授申报的“地方院校法治人才国际化培养模式探索与实践”和法律学院侯怀霞教授申报的“基层法治人才下沉式系统化培养模式探索”两个项目，获批 2020 年上海高校本科重点教学改革项目立项。

二、本科教学运行

（一）课程教学

1. 学分学时情况

2019-2020 学年，应届本科毕业生（2020 届）总学分平均为 172.70 分，总学时数平均为 3190 学时。实践教学学分占总学分比例为 17.37%，选修课学分占总学分比例为 22.76%（参见附件表 13）。近三学年本科毕业总学分、总学时、实践教学学分占比、选修课学分占比情况基本保持稳定。

2. 开课情况

本学年学校本科课程总门数为 1070 门，实际开课总门数为 690 门，比上一学年增加 35 门；开设本科课程总门次数为 1885 门次，比上一学年增加 65 门次。当年新开设本科课程门数为 158 门，新开课门次数为 178 门次，同比上一学年新开设课程分别增加 62 门，77 门次（参见附件表 14、表 15）。

3. 课堂教学规模

本学年教学班总数为 1885 个，其中，基础课程教学班为 858 个，占比 45.52%；专业课程教学班为 879 个，占比 46.63%。

在 1885 个教学班级中，学生人数少于 30 人的教学班占比 15.86%，比上一学年提升了 2.62%；人数在 30-59 人的教学班占比 45.25%，与上一学年基本持平；人数在 60-89 人的教学班占比 7.06%，比上一学年下降了 1.40%；90 人以上的教学班占比 31.83%，比上一学年下降了 1.19%。大部分专业课教学班实现了小班化教学，学生人数少于 30 人和 59 人以下的教学班合计占比为 61.11%（参见附件表 16、表 17）。

（二）实践教学

1. 重视实验实训教学建设

学校现建有 35 个专业实验实训室，12 个语音室和计算机房公共实训室。除马克思主义学院外，其他 11 个教学院（部）均设有专业实验实训室，总面积达 4748 平方米。所有实验实训室均为教学实验实训室。2018 年，学校成立了“上海纪录片学院实验中心”和“刑事司法学院实验实训中心”两个校级实验教学示范中心。2019 年，学校成立实验实训工作领导小组，统筹管理全校实验实训工作。同时成立学校实验实训中心，挂靠教务处，负责贯彻落实学校实验实训工作领导小组的各项工作方案，具体负责学校实验室建设、实验教学安排，及实验室日常运行管理等相关工作。随着管理体制改革的稳步推进，学校实验实训工作也逐步走向规范化管理。

学校重视实验实训课程建设，加大虚拟仿真实验教学建设投入。目前列入本科教学计划的实验实训课程共计 142 门，已立项建设完成实验实训课程为 64 门，年

开设实验实训课约 2600 课时。已形成涵盖法学、管理学、新闻摄影、公共实训等 4 大门类，着力于培养学生实践能力和创新能力的实验实训教学体系。2020 年，为适应当前教育信息化的政策和方向，学校加大虚拟仿真实验教学共享平台的建设，实现法学、监狱学、经济管理等专业的虚拟仿真实验教学。依托虚拟现实、多媒体、人机交互等信息技术，构建高度仿真的虚拟实验环境和实验对象，提高学生的实务操作技能，培养职业素养。

2. 推进实践教学改革

为贯彻教育部加强本科学生实习工作的相关指示，学校坚持将实践教学工作贯穿于本科生人才培养的全过程。一是在本科生人才培养教学计划中专门设置为期四周的夏季实习短学期，对于大一、大二和大三学生安排认识实习、专业实习和职业规划教育环节，大四学生的毕业实习实行学生边参加实习边撰写课题论文的实习模式，旨在让各专业学生能尽早理论联系实际，开拓专业视野，巩固理论知识，提高专业技能，增强就业能力，为造就创新性、应用型专业人才打下实践基础。二是根据专业特点及人才培养目标要求，安排形式多样的校外实习、社会实践、社会服务活动以及学科竞赛，力争使更多的在校学生通过实习扩大专业视野，提高实践能力和综合素质。三是实践教学实行“专业带教老师与实习单位指导教师双指导”机制，学生的实习考核，由实习带教老师与实践基地指导教师共同完成，并对各二级学院的实践教学工作进行年终考核。

2020 年初突发新冠疫情后，学校领导班子高度重视，及时改变原先制定的线下实习计划，坚持安全第一原则，把确保学生生命安全和身体健康放在首位。根据专业特点、岗位需求、各地区不同疫情，开展多种形式的实习活动，在确保疫情防控到位的前提下，多措并举拓宽实习路径，以确保毕业生的实习工作落到实处。由于工作安排及时落实到位，学校 2020 届本科学生没有一位学生由于未能完成实习任务的原因而不能如期毕业。与此同时，学校专门为学生参加线上实习量身定制了适合本科学生的线上实习平台，2020 年在校一、二、三年级本科生参加夏季短学期社会实践活动有 7120 人，据统计，有近 70%的实习生参加了此平台的线上实习，学生反映普遍良好，也为今后的实践教学工作开拓了新途径。

3. 加强毕业论文管理

学校建立学生毕业论文选题、指导、答辩、成绩评定等环节的质量标准和管理办法，并进行全程监督检查。运用 PMLC 大学生论文抄袭检测系统，对 2020 届 2300 多名本科毕业生的毕业论文进行 100%全覆盖检测，凡检测为不合格的论文，不得参加答辩。所有毕业论文实行 100%交叉评阅、100%查重检测、100%参加答辩。在强化学风、规范学术道德、净化学术空气的同时，使学生的毕业论文质量有了明显提高。

（三）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育工作，成立了大学生创新创业教育管理委员会，从政策制定、经费支持、师资保障、条件保障等方面鼓励和推动大学生积极参与创新创业活动。实施创新创业教育改革，紧紧围绕学校人才培养目标，将大学生创新创业训练和社会服务活动纳入实践教学体系，将课堂教学、课外活动与社会实践有机结合。

依据学校《大学生创新创业训练项目管理办法》，依托大学生创新创业实践园区，为学生提供基础设施完备的“创业孵化基地”，每年发布大学生创新创业训练专项，邀请校内外专家作双创项目辅导培育，聘请毕业创业校友担任我校大学生创新创业导师。2019-2020 学年，学校双创指导中心开展校内外创新创业讲座 12 次；组织学生队伍赴外校参加关于双创学习交流 3 次；组织创新创业竞赛，参与的本科学生数约为 800 人。学生共申报创新创业训练项目近 300 项，累计 1200 多名学生参与，立项 129 项。其中，创新训练项目 100 项，创业训练项目 19 项，创业实践 10 项，所有项目均已通过校级验收结项，并有 38 个项目成功获得市级项目立项（详见附件表 31）。

（四）网络课堂与课外活动

学校十分注重利用课程中心、易班等网络平台对学生进行课外指导。学校课程中心网站已建课程共 442 门，占现有课程总量的 23.45%，169 门课程点击量过万。推出“第十二期线上法律实务直播系列课程”，听课人次累计超过 15 万人次。“上政易班”依托两微一端，不断创新“三位一体”网络思想政治教育机制，通过“中央厨房”打造了一系列咸淡适宜、有滋有味的“网络思政大餐”，为全校学生打好精神底色、夯实人生根基提供了有力保障。

学校先后组织开展第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛、第六届“互联网+”大学生创新创业大赛、第九期大学生创新创业训练计划项目等校内宣传选拔活动，学生申报项目合计约 700 项，参与学生约 3500 人次。一年来，我校学生在老师指导下，积极参与科研、社会服务与各类竞赛，取得丰硕成果。在第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校推荐项目获得铜奖 2 项，优胜奖 2 项。在第十二届“挑战杯”上海市大学生创业计划竞赛中，我校推荐项目获得铜奖 1 项。在第六届上海大学生创新创业论坛中，我校选送项目有 6 个获得优秀项目或报告。在青浦区第二届“创想晒场”商业计划书竞赛中，我校获得一等奖 1 项，优胜奖 8 项。

三、教育国际化

（一）拓展国际化教育领域

学校持续充分发挥中国-上海合作组织国际司法交流合作培训基地（以下简称

“中国-上合基地”)“培训、智库、论坛”三大功能,取得了一系列成果。一年来,“中国-上合基地”在司法执法人员培训工作、智库研究、论坛举办、科研学术工作、国际化推进等方面取得积极进展,同时也着力为学校本科教育教学工作作出贡献。一是主动对接国家和社会发展重大需求,积极服务国家战略。受国家有关部委委托,先后承接举办涉外培训任务5期,累计完成87人次的培训任务。二是紧扣国际局势热点问题,促进国内与国际学术交流。重点结合上合组织国家与“一带一路”国家热点问题,协调好内外部资源,积极举办高水平有实效的国际会议与国际论坛,一年来累计举办高水平国际会议与国际论坛16次。通过举办以上高层次、高规格的论坛,拓宽了我校学生的国际化视野,启发学生的思维,培养学术兴趣,进一步发挥了我校的影响力。三是关注全球疫情防控热点,提交高质量的内参。一年来,中国-上合基地及上海全球安全治理研究院积极关注全球疫情防控这一热点问题的全球形势及变化走向,就当前上合区域国家在疫情影响下的国家情况进行观察,并撰写“上合国家观察月报”,受到外交部领导肯定。反恐研究方面的的大量咨询报告被有关部门采用。四是依托智库建设,进一步转化基地服务本科教育教学的能力。依托上海全球安全治理研究院,政府管理学院、警务学院等校内机构,抢抓国家安全学科发展机遇,重点培育建设国家安全一级学科,围绕中国-上合基地建设相向发力,辐射带动法学、管理学、经济学等各门类学科建设,全面提升学科建设水平。通过努力提高学科建设水平,有效促进本科教育教学水平的提升和课程质量的提升。五是进一步扩大对外交流,国际化进程不断推进。继续推进圣彼得堡国际法律论坛的相关工作,加强与国外各合作院校的日常工作,有效加强与中亚、东南亚以及印度、巴基斯坦等新加入上合组织的国家,以及相关“一带一路”国家的国际交流。为学生开展学术研究、专业学习、实习实训、创业就业等提供了优质平台。

(二) 促进学生国际交流

为了有效避免新冠疫情对学校培养涉外法律人才和全面提升国际化水平的决策造成的消极影响,我们积极调整思路,截止2020年8月,已与73所高校或机构正式签订了合作协议,包括伦敦政治经济学院、英国剑桥大学、英国利兹大学、美国天普大学、加拿大蒙特利尔大学等世界著名高校,以及国际统一私法协会、海牙国际私法会议、国际商会等知名国际组织。建立了留学海外英语语言培训中心,并与部分院校开展了“3+1”“2+2”“2+1”等联合培养本科生、硕士生和博士生项目。2019年6月,我校获批2019年度“上海市高校学生赴国际组织实习项目”,有3项赴国际组织实习项目共8名学生获得经费资助,分别为:海牙国际私法会议7名、国际商会北亚地区办事处4名、上海合作组织3名,资助金额超过32万元,在上海市入围该项目的9所高校中排名第2位。2020年7月,我校与国际统一私法协会签订框架合作协议,并首次派出学生参与该机构实习。

（三）加强全英语/双语课程建设

积极推进全英语课程和双语课程建设。2019-2020 学年，开设双语/全英语课程共计 38 门。

（四）留学生教育持续发展

2019 年，我校以“中国-上合基地”为依托，不断推进留学生教育。留学生来自德国、墨西哥、俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、越南、厄瓜多尔、老挝、加纳、阿塞拜疆、黑山、南非等 68 个国家。留学生生源质量、层次结构不断得到优化，学历生占在校留学生总数的 76.39%。学校高度重视留学生培养工作，通过加强教师队伍建设，优化教师整体结构，有效推动留学生教育工作的传、帮、带，有效提高了教师的教学水平和科研水平。结合留学生的心理和文化特点，不断完善人才培养方案，优化课程设置，把人文素质教育融入到留学生培养全过程，落实到教育教学各环节，逐步建立起覆盖课堂教学、课外活动和社会实践的人文素质和科学精神的教育教学体系。通过组织国际学生参加“中国-上合基地”高层次、高规格的学术论坛，拓展国际学生的学术视野，启发学术思维，培养学术兴趣。

第四章 质量保障体系

一、教学质量保障体系完善度

学校以保障和提高教学质量为目标，以建立教学激励和保障机制为核心，以充分调动教与学的积极性为着力点，不断完善教学管理制度与质量标准，强化教学质量动态监控、自我评估与信息反馈，构建成果导向的“闭环式”教学质量保障体系。

（一）学校领导高度重视教学

学校领导高度重视本科教学，以回归课堂、回归教学、回归主业为导向，坚持校长、分管教学副校长定期检查课堂教学秩序；全体校领导随堂听课、巡视考场；书记、校长身体力行参与本科教学工作。学校建立校领导联系二级学院制度，每位校领导联系 2-3 个二级学院，经常深入教学第一线，听取教师 and 学生的意见和建议，及时发现并解决教学中存在的问题，指导学院教育教学和人才培养工作。形成了学校领导“高度重视教学、深度参与教学”的良好氛围。

学校制定《关于加强领导听课和教学检查工作的若干规定》，明确规定学校各级领导每年度听课的具体要求，通过领导听课深入了解本科教学一线信息，进一步强化质量监控，及时发现和解决教学中存在的问题。据统计，2019 年度，学校领导班子成员人均听课 4.25 次，比 2018 年度增加了 1.31 人次。

（二）教学管理制度与质量标准

学校在办学和人才培养过程中不断完善教学管理制度与质量标准，制定了比较完备的教学管理规章制度与主要教学环节的质量标准，包括教学规范、专业建设、课程建设、教材建设、教学与考核、实践教学等方面 30 多项制度与标准，将质量目标、具体要求落实到教育教学的全过程。

（三）制度规范不断完善

为进一步调动教师教学改革的积极性，强化对本科教学质量的过程监控，学校在出台以上规章制度的基础上，修订了《本科专业自主评估管理办法》《课堂教学示范岗评定办法》《课堂教学质量评价表》等规范性文件，制定了《教学竞赛奖励办法（试行）》《教材管理工作方案》《法学类专业认证暂行标准（第一级）》，进一步完善教学管理制度和质量标准。

二、教学质量保障组织健全度

（一）教学质量监控的机构设置及构成

学校按照“管、办、评”分离的原则，设立教学质量督查与评估办公室，专门负责教学质量监控与评价。建立了由学校领导、学校教学工作委员会、教学质量督

查与评估办公室、教务处，以及各学院领导、学院教学工作委员会、教学副院长组成的校院两级教学质量管理与监控组织体系。

教学质量督查与评估办公室现有 5 名专职人员，其中副高职称 1 名，工作人员均具有教学管理或质量督查评价工作的经验。学校建立专兼职结合的教学督导组，现有校级专职督导员 9 名，其中教授 3 名、副教授 6 名，另外，还聘请校内外教师担任兼职督导员。

（二）教学质量监控组织运行模式

经过多年努力，学校逐步建立起了以课程教学评价制度、第三方跟踪评价制度、专业自主评估制度、本科教学质量报告制度、教学状态数据分析制度为主要内容的“多角度、全方位的常态教学质量评价考核和反馈制度”。基本建成由“教学管理与监控组织系统”“质量管理体系与标准系统”“质量监测与反馈系统”构成的教学质量保障体系，以上三个系统互为支撑、有机融合，构成了“制度标准—落实执行—评价监测—信息反馈—改进提高”的教学质量保障管理闭环模式，形成目标任务明确，职责权限清晰，制度标准规范，监测、反馈、改进有保障的教学质量保障体系（参见图 6）。

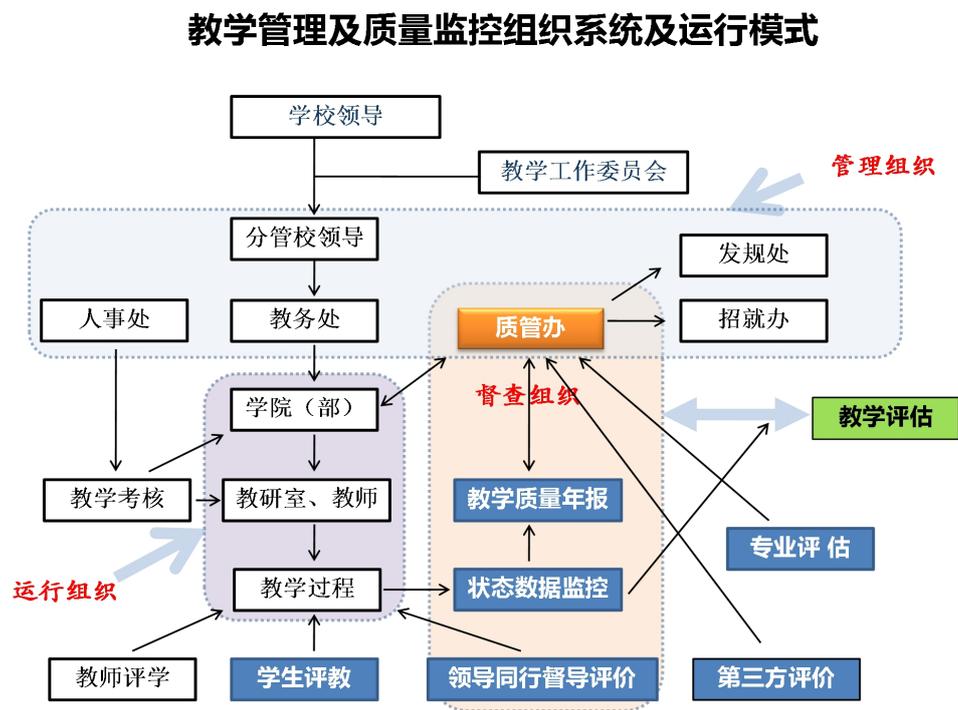


图 6 教学管理及质量监控组织系统及运行模式图

三、质量保障机制运行有效度

坚持实施以“四查”“四评”“四分析”为主要内容的常态化的教学质量监控及自我评估制度，对主要教学环节的教学质量实施全过程、全方位、多角度的监控，确保教学质量保障体系正常运行。

（一）定期开展教学秩序、教学规范检查（“四查”）

坚持“开学检查”“期中督查”“期末考试巡查”以及“年度专项检查”等常态化检查，对本科教学、运行管理的方方面面予以检查，进一步规范教学管理，督促教学部门和教师改进工作。

（二）定期开展各层级教学质量评价（“四评”）

一是评教学。通过学生评教、督导评教、领导与同行评教“三位一体”的评价模式，综合评价课堂教学质量。评价信息反馈各学院（部）、教研室和教师个人，作为教学分析改进的参考依据，并将教学评价结果纳入二级学院（部）与教师年度教学工作考核指标。

二是评课程。从2018年开始，在课堂教学评价的基础上，实施必修课程教学质量考评制度。每学期结束，各学院（部）组织各教研室，对课堂教学评价、学生指导、教学改革、课程考试成绩、教学目标达成情况等进行集体评议和总结。将评议信息作为教学分析改进的参考依据，并将“评教”和“评学”有机融合，逐步建立以促进学生的发展、提升学生的核心素养为根本目的“评学”机制。

三是评专业。建立本科专业自主评估制度，依据学校《本科专业自主评估管理办法》，每5年对所有本科专业进行一次专业自主评估。通过专业自主评估和总结整改，基本实现了全面分析各专业建设发展与人才培养实际情况，查找存在问题，完善专业教学管理，推进专业建设与提升教学质量的目标任务，形成了以本科专业自主评估指标为导向的专业质量标准及专业教学质量监控评估机制。

四是评学院。学校在日常教学督查、教学规范检查、课堂教学评价、课程教学质量考评、专业评估等工作的基础上，建立了校院两级教学工作年度考核测评制度。学校每年度对二级学院（部）的教学工作进行考评，内容包括：教学工作任务目标完成情况、专业建设与教学改革、教师培养、教学工作、学生培养、教学管理、教师激励计划实施情况等方面的绩效与规范执行情况。考评结果纳入处级单位年度考核指标，作为学校对教学单位（二级学院、部）年度考核激励的重要依据，直接与二级学院（部）的年终奖金挂钩。

（三）多角度开展教学状况、教学质量分析（四分析）

一是对学生评价信息进行综合分析。建立学生评价信息分析与反馈制度，包括

学生评教、学生座谈会、学生调查问卷、学生教学信息员制度等，对教学情况、教学效果、学生指导和教学管理等方面的情况进行分析。

二是对第三方教学跟踪评价信息进行综合分析。自 2012 年起，学校与麦可思数据有限公司（北京）、北京新锦成数据科技有限公司合作，相继实施了毕业生半年后跟踪评价、毕业生中期发展（四年后）跟踪评价、在校生全程跟踪评价、教师发展评价等项目。通过连续多年跟踪调研，学校积累并形成了第三方教学跟踪评价信息数据系统，初步形成了以在校生、毕业生、教师评价为主体的教学跟踪评价分析机制，完善了教学质量监控保障体系。

三是对教学状态数据进行综合分析。学校从 2010 年起按年度组织填报全国高校本科教学基本状态数据，建立学校教学状态核心数据采集管理系统，利用教学基本状态数据、第三方教学跟踪评价数据，分析学校和各学院的教学状态、人才培养质量，为相关工作的调整与改进提供依据。

四是例行编制年度本科教学质量报告。学校建立本科教学质量报告制度，把教学质量信息公开作为接受社会监督与问责的应尽义务，也作为赢得社会信任与支持的有效途径，定期编制、发布本科教学质量报告。从 2012 年起，连续 7 年编制发布本科教学质量报告。从 2016 年起实施就业质量分析报告制度，每年发布校院两级就业质量分析报告。通过本科教学质量报告机制、就业质量分析报告机制，完善对人才培养质量的监控反馈。

（四）积极开展审核评估整改工作

2018 年下半年，学校接受了教育部普通高等学校本科教学工作审核评估。2019 年，学校以审核评估整改工作为抓手，将评估整改与年度重点工作有机结合，进一步优化教学质量保障体系建设，修订了学校本科专业自主评估管理办法，从 2019 年开始，在部分专业试行年度本科专业教学质量报告制度。进一步完善主动强化质量监测信息反馈，一是“会议反馈”，即通过教学例会、专题会、报告解读会、师生座谈会，教学督导与二级学院（部）、教师进行面对面的反馈与交流等形式，及时反馈教学评价监测信息与建议；二是“文件反馈”，即通过工作简报、质量报告、教学考核情况通报等文件，将教学质量监测信息反馈至各教学单位；三是“网络反馈”，即每学期学生选课前，在教务管理系统上适度公布上一学年各学院（部）本科课程学生评教成绩信息，以便学生了解课程教学评价情况，促进教师重视学生评价意见，树立以学生为本的教学理念。2019 年，学校结合本科教学工作审核评估整改工作，组织开展了通识课程教学质量、毕业论文工作等方面的专项检查，正在有序开展“专业核心课程专项评估”和“毕业生培养目标达成度调研”等教学质量调研分析活动。

（五）质量保障机制运行初显成效

人才培养中心地位凸显。通过质量监测和自我评估，针对发现的问题和短板，加强师资队伍建设，增加教学经费投入，改善教学保障条件，生师比明显下降，师资队伍结构持续优化，实践教学经费、校外实习经费投入增加，从各方面保障人才培养的中心地位。**全员质量意识明显增强。**通过常态化教学检查、教学规范考核，“全员覆盖式”的评教，定期开展专项评估检查、年度教学工作考核，实施教师激励计划等质量监控与激励措施，教师积极投入教学，主动参与教学改革，教风学风进一步好转。教师 100%参加坐班答疑自习辅导，课堂教学、试卷评阅、论文指导工作规范性增强，近几年没有发生教学事故。学生上课迟到缺勤现象明显减少，学风、考风进一步好转。**专业建设改革不断推进。**在专业自主评估与整改基础上，学校启动本科专业结构优化调整工作，法学专业整合为 8 个特色专业方向，各专业进一步凝练专业特色。专业自主评估机制对专业建设促进作用逐步显现，2019 年学校法学监狱学专业入选国家级、省级一流本科专业建点。**人才培养质量稳步提高。**学生成为教学质量监控与教学改革的直接受益者，学生学习能力和学业成绩不断提高，生源质量进一步提升。近几年，毕业生读研比例呈现持续上升趋势，学生连续在各类学科竞赛、文艺体育竞赛以及国家司法考试、“ACCA”等考试中取得好成绩。2019 年获得第十六届上海市“挑战杯”决赛特等奖、第七届全国大学生模拟法庭竞赛冠军、上海市大学生板球锦标赛冠军。2020 年获得美国大学生数学建模竞赛一等奖。

第五章 学生学习及效果

一、学生管理

（一）本学年学生转专业情况

学校规定，本科学生修读满一年，平均绩点超过 2.7 者，可以申请转专业。2019-2020 学年，学校共有 111 名学生获准转专业，占到 2019 级本科学生总数的 1.17%，比上一学年增加了 0.49%。转专业的 111 名学生全部为 2019 级学生，其中，转入学生最多的学院为警务学院，人数为 34 人，转出学生最多的学院为经济管理学院，人数为 63 人（详见附件表 18、表 19、表 20）。

（二）学生出境游学人数比例

2019-2020 学年，受新冠疫情影响，我校本科学生海外学习、见（实）习工作也受到了一定程度的影响，赴海外学习、实习项目学生人数仅为 57 人，占到 2019 级本科学生总数的 0.60%，比上一学年下降了 0.87%（详见附件表 21、表 22）。

（三）本学年学生补考、重修情况

课程考核成绩不及格者可参加补考，补考不及格者应重修。本学年参加课程补考的学生总人数为 1035 人、1709 人次，同比上一学年分别减少了 265、752 人次（详见附件表 23）。参加重修的学生总人数为 742 人、1191 人次，同比上一学年分别减少了 104 人、157 人次（详见附件表 24）。

（四）学生考试成绩、平均绩点分布情况

学校对本科学生的学业实行学分制管理，课程学习的质量采用学分绩点表示，并用加权的平均绩点来综合评价学生的学习质量^①。2019-2020 学年，本科学生平均绩点在 3.0-4.0 之间的学生人数为 8441 人，占比为 90.22%，成绩分布结构合理（详见附件表 25、表 26）。

二、应届本科生毕业情况

（一）毕业与学位授予情况

2020 届本科学生总数为 2295 人，2020 年 7 月，获得毕业资格的本科学生为 2174 人，毕业率为 94.73%，同比 2019 届降低了 0.39%；授予学士学位的学生为 2152 人，占应毕业学生数的 93.77%，同比 2019 届提高了 2.06%（详见附件表 27、表 28）。

^①百分制成绩与绩点的换算关系：百分制成绩 90~100 = 绩点 4.0； 85~89.9 = 绩点 3.7；
82~84.9 = 绩点 3.3； 78~81.9 = 绩点 3.0；
75~77.9 = 绩点 2.7； 72~74.9 = 绩点 2.3；
68~71.9 = 绩点 2.0； 66~67.9 = 绩点 1.7；
64~65.9 = 绩点 1.5； 60~63.9 = 绩点 1.0。

（二）应届本科生就业率

受新冠疫情影响，2020 届本科毕业生就业率有所下降。截止 2020 年 8 月 31 日，学校 2020 届本科毕业生初次就业率为 88.19%，平均签约率为 42.51%，同比上一届毕业生分别下降了 3.52%和 13.59%（参见附件表 29、表 30）。

（三）应届本科生创业情况

学校紧紧围绕学校立德树人的中心任务，从校内外资源平台整合、师资力量激励保障、政策经费扶持、项目培育孵化等方面鼓励在校学生积极参与创新创业活动。为助力就业创业工作顺利推进，2020 年上半年，学校创新创业教育工作领导小组积极应对新冠疫情给学生就业创业工作带来的不利影响，投入学生创业专项资金，持续开展 2020 年应届毕业生创业项目扶持计划活动。先后立项创业培训和创业实践项目 29 项，参与项目的本科学生 150 名。累计拨付各类创业扶持资金 64.00 万元，为计划或正在创业的应届毕业生提供政策和资金支持（参见附件表 31、表 32）。

（四）应届本科生升学情况

据统计，学校 2020 届本科毕业生攻读研究生的人数为 230 人，占毕业生总人数的 9%，同比上一届毕业生增加 36 人，上升了 1.26%（参见附件表 33）。

三、学生及用人单位满意度

（一）学生学习满意度调查

学校通过教务管理系统，开展学生学习满意度调查，参与评教的学生比例达到 95%以上。学生对课程教学的整体评价较好，2019-2020 学年，有效参评的课程合计 1690 门次，学生评教等次为“优”和“良”的课程比例分别为 66.15%和 21.12%（参见附件表 34）。

（二）毕业生满意度调查^②

1. 毕业生的就业质量整体较高。根据对本校毕业生毕业半年后的跟踪调研，2019 届毕业生半年后月收入为 6014.51 元，与上届（6175.90 元）基本持平，高于全国法学类院校（4960 元）和非“双一流”本科院校（5216 元）的平均水平；毕业生的工作与专业相关度（65.75%）较上届（63.25%）有所提高，与全国非“双一流”本科院校的平均水平（71%）差距减小，与全国本科法学类 2019 届平均水平（65%）基本持平；毕业生就业的稳定性较高，九成以上毕业生（97.34%）认为适应目前的工作岗位。

2. 毕业生的满意度持续上升。本校毕业生对母校的总体满意度从 2015 届的

^②本部分内容的部分数据，来源于我校委托麦可思数据（北京）有限公司所完成的《2020 年上海政法学院学生成长评价报告（2019—2020 学年）》。

92.67%上升到2019届的94.87%，高于全国地方本科院校的平均水平（94%）。毕业生对母校的教学满意度较高，2019届毕业生的教学满意度（91.57%）与上届（91.78%）基本持平，略高于全国非“双一流”本科院校（91%）的平均水平。毕业生的就业满意度持续较高，2019届为76.59%，较上届（74.06%）略有提高，与全国非“双一流”本科（68%）、法学类本科院校（70%）相比具有明显优势。毕业生对就业服务的满意度，从2016届的70.88%上升到2019届的81.90%，与全国非“双一流”本科院校（82%）的平均水平基本持平。

第六章 年度教学改革亮点与特色

学校按照“创建具有鲜明政法特色的一流应用型大学”的办学定位，以教育部本科教学工作审核评估整改为契机，以卓越法治人才培养计划 2.0 为指引，认真学习贯彻全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，聚焦教师教书育人的主责主业，狠抓本科人才培养这一根本任务的落实。

（一）优化专业结构，推进一流专业建设、特色专业建设

2019-2020 学年，学校围绕“创建具有鲜明政法特色的一流应用型大学”的总目标，继续开展应用型本科特色专业建设，聚焦专业的应用型改造或专业的应用型强化，打造广播电视编导（纪录片方向）、国际政治、英语、汉语言文学、劳动与社会保障、经济与金融等 6 个应用型本科特色专业，进一步培育优秀教学成果，提高人才培养质量。

学校法学专业进一步开展“深化体制机制改革培养应用型卓越法治人才”一流本科专业建设，通过法学教学成果奖培育项目、卓越法律人才培养试点班建设项目、一流课程培育项目、特色教材建设项目、师资队伍建设项目、本科生实践能力及国际化水平提升项目、教育教学质量保障体系建设等 10 个项目库建设，不断统筹法学专业资源，完善法学教育和法治人才培养机制，完善具有上政特色的多元化应用型法治人才培养模式，着力打造一流法学本科教育。2019 年，法学专业获批国家级一流本科专业建设点，监狱学专业获批省级一流本科专业建设点。

学校根据教育部和上海市有关专业设置的管理规定，在充分的需求调研、方案论证和专家评议基础上，严格按照专业设置相关程序，组织申报的翻译专业被教育部和上海市教委批准同意备案，新增 1 个本科专业，目前共有 26 个本科专业，本科专业结构日趋优化。另外，根据市教委关于增设本科专业方向相关通知要求，组织增设法学专业体育法方向、新闻学专业网络传播与融媒体方向等 2 个本科专业方向，提升专业内涵，凸显专业特色。

（二）加强优质课程资源建设，推动课堂教育教学改革

一年来，学校根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《上海高等学校一流本科课程建设实施方案》等文件精神，为提升课程建设水平，提高人才培养质量，结合学校课程建设与发展实际，制定《上海政法学院一流本科课程建设规划（2020-2021 年）》，全面开展学校一流本科课程建设。目前，学校遴选 18 门课程为本年度校级重点课程，遴选 16 门课程为本年度一流本科培育课程。学校进一步充实通识教育课程资源，在通识课模块中新增了 4 门“自然科学”类课程，40 门人文社科类课程。另外，进一步修订法学类本科专业人才培养方案，在已有的专业选修课模块之外增设“职业导向课程模块”，该模块下所设置的课程为有助于培养学生

法律职业能力的实务类课程，由校内法学教师联合校外实务部门专家共同打造，培养学生实践能力。目前，共建设 20 门职业导向课程。

同时，学校积极推广“以学生为中心”的课堂教学模式，强化信息技术在课堂教学中的深度应用，促进教师更新教育理念，创新教学方法、教学模式，提升教育教学水平，结合 2019-2020 学年春季学期线上教学开展情况，组织开展了“2020 年线上线下混合式教学课程设计竞赛”。此次竞赛进一步调动了我校教师教学改革的积极性，推进了混合式教学课程改革，打造在线课程与本校课堂教学相融合的一流课程，助推教学水平和教学质量的提升

（三）持续推进课程思政建设，发挥课程育人作用

2019-2020 学年，学校持续推进课程思政建设，探索德育和专业教育有机结合的课堂教学新模式，提升学生综合素养，完成了《2019 年度课程思政改革试点典型案例汇编》《2019 年度非法学类本科专业课程思政教学案例库》，丰富学校德育教学资源；创建了“‘语言+文化’无痕育人德尚机制研究”校级课程思政名师工作室，打造课程思政示范教学团队，发挥优秀课程思政教师的引领和示范效应；大力开展教师课程思政培训，进一步强化教师的思想政治和意识形态教育，牢固树立了教师立德树人的理念；开展“教师思政品牌”创建活动，加强了与一线教师的沟通与交流，掌握教师思想政治动态，有效促进了教师思政工作的开展；制定了《上海政法学院课程思政实施办法》《上海政法学院课程思政教学规范》，为学校课程思政教学改革的稳步推进和持续深化开展指明方向和提供制度保障。

学校通过课程思政教学改革试点和案例库建设，受益学生数达 3000 余人。共有 300 余名教师参加了课程思政校内外、线上线下培训及交流活动，大大提升了专业教师的育德意识和育德能力。通过开展“教师思政品牌”创建活动，整合了教师思政教育工作资源，充分发挥各二级学院参与课程思政建设的积极性，发掘了 10 个优秀工作案例，形成各二级学院特色开展课程思政建设的新局面。新华网 2019 年 3 月报道《上海高校开设“中国系列”思政课选修课程深受学生喜爱》中，报道了我校“大国安全”课程，将我校课程思政成果经验推广至全国。学校政府管理学院在市教委组织开展的 2019 年“上海高校课程思政领航计划”遴选工作中，入选“上海高校课程思政重点改革领航学院”。

（四）探索法学实践教学新路径，创新法学虚拟仿真实实践教学平台

在 2020 年新冠疫情背景下，学校依托多年积累的实践基地及实务教师团队资源，为法学专业本科生推出线上直播实务课程、在线实习及线上招聘会等线上活动，获得广大学生欢迎，累计超过 10 万人次参加各类“在线实习”活动，丰富了学校实践教学资源，促进了人才培养模式和学生实习、就业渠道的创新。在疫情缓解之

后，学校进一步深化“2+1 学期制”教学改革，探索法学实践教学新路径，本着“理论与实务相结合，线上与线下相配合，校内与校外相融合，第一课堂、第二课堂与第三、第四课堂相复合”的实践教学理念，在前期“在线实习”的基础上，创新“法学虚拟仿真实实践教学平台”，发展“线上实践基地”，打造“人才培养实验区”。

“法学虚拟仿真实实践教学平台”，包括“法庭虚拟仿真实实践教学平台”“监狱虚拟仿真实实践教学平台”“律师实务虚拟仿真实实践教学平台”等，依托虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等信息技术，构建法学高度仿真的虚拟实践环境，使学生可以“线上实习”，线上熟悉律师事务所、法院、检察院、公安等单位的法律实务操作程序，线上学习实务技能，积累实践经验，进一步提升法学专业学生的综合实务能力。

第七章 需要解决的问题

一、存在的问题

（一）教学投入和资金分配机制有待进一步优化

整体上，学校的教学经费投入能够保证教学工作需要，但波动起伏的现象仍然存在。如 2019 年度学校本科教学经费支出总额为 7027.93 万元，比 2018 年度略有下降。其主要原因在于专项经费、竞争性经费较之其他经费有较多的不确定因素，无法保障每年都有一定比例的正向增长。学校虽然按照“惯例”足额预算并优先保证本科教学，但尚未完全形成以应用型专业建设和人才培养的绩效为导向的、科学合理的经费测算与分配机制。

（二）通识教育水平有待进一步提升

学校虽然已于 2013 年起启动通识教育教学改革，设置了专门的通识选修课程模块，但从总体上看，学校通识教育与高素质应用型人才培养要求之间还有很大的提升空间。主要表现在，通识教育课程体系还不够健全，通识教育课程教学还存在质量参差不齐的现象。

（三）课程资源总量有待进一步丰富

学校 2019-2020 学年开设本科课程的总门数比上一学年略有增长，但课程资源总量仍然偏少。一方面是由于学校同一学科门类下基础平台课程较多，如法学类、经济类、管理类等相近学科门类的课程资源共享状况较为普遍；另一方面是由于学校近两年开展人才培养方案调整优化工作，造成课程总量呈现一个递减到递增的过程，目前仍然处于“减幅较大、总量较少”的特殊节点。

（四）毕业生就业工作有待进一步强化

近年来，虽然我校生源质量不断提高，毕业生的总体素质有较大提升。但从不断发展的就业形势和学生的职业生涯规划需求变化来说，在转变毕业生就业观念、提升就业率、就业质量和满意度方面还需要进一步加强。部分毕业生缺乏清晰的职业规划和定位，对行业和职业的现状缺乏深入了解与职业认知，求职思维固化，就业定位与社会需求还存在一定程度的脱节，存在“高不成、低不就”的择业心态，导致“慢就业”“缓就业”现象有所上升。

二、对策与措施

（一）加大教学投入，优化资金分配

一是充分利用学校现有资源，不断拓展新资源，提升学校经费自筹和再生的能力，提高学校教育经费总额，使学校教学经费的增长不仅同步于办学总经费的增长，

其增长幅度更大于总经费的增长幅度。

二是制定教学经费保障相关规章制度，保证教学经费及时、足额投入到教学工作中，建立保障教学经费投入的长效机制。

三是积极探索以绩效为导向的经费分配机制，进一步在教学经费的分配中引入绩效评价机制，重点关注经费使用效益，将评价结果与下一年度的经费投入适当挂钩，逐步构建和完善绩效评价体系。

（二）健全通识课程体系，提升通识教育水平

一是在进一步明晰通识教育内涵的基础上，整体筹划，科学设计，按照“淘汰一批，改造一批，精选增设一批”的思路，建立一套符合校情的通识教育课程体系。

二是结合通识课程目标定位，分类制定学校通识课程教学评价标准，明确各类通识课程各教学环节要求。建立激励淘汰机制，对通识核心选修课定期进行考核，考核优秀的给予一定教学工作量奖励，并优先推荐申报各类高级别课程建设项目。

三是设立通识教育专家咨询组，聘请校内外专家，组建学校通识教育专家咨询委员会，参与指导学校通识教育课程体系的构建，通识核心选修课的遴选以及对通识课程教学质量进行评价，有效提升通识教育的整体水平。

（三）优化课程设置，丰富课程资源

一是依据课程资源建设规划，建立近五年逐年增设通识选修课、专业选修课、职业导向课等各类课程数量的常态机制，优化课程设置，对实务类课程、实验实训课程、双语/全英语课程、思政课程等分门别类开展建设，构建与培养目标相适应的课程体系。

二是结合“数字化课程资源平台”建设，有效整合学校各大课程信息平台资源，增加课程总量，实现课程资源共享，面向全校师生开放，提高课程资源利用率。

三是激励教师积极开展课程改革与课程建设，继续增加课程建设经费，加大对课程建设成果的奖励和资助力度，完善以课程质量评价与应用效果为核心的评价体系，建立立项、建设、评价验收、应用推广“四位一体”的管理模式与运行机制，确保课程建设取得实效。

（四）多措并举，进一步强化毕业生就业工作

在后疫情时代，全球经济增长放缓，要保就业稳就业，不仅要兼顾疫情防控，同时要多措并举，全员助力学生就业。

一是努力建立专业教学与毕业生就业的联通机制。建设形成较大规模的产学研教学实习基地，做好学生专业实习，并积极开展实习单位、用人单位满意度调查，通过用人单位评价信息反馈，提高专业教学改革和就业指导工作的针对性。

二是做好政策研究，研判就业形势，帮助学生树立正确的就业择业观，积极转变毕业生“缓就业”心态。并积极拓展就业渠道，引导毕业生参与各类招聘会和社会实践活动，开拓就业眼界，探索潜在的就业机遇。

三是提升就业指导整体水平。通过引入精品课程，做好教师培训，强化大学生职业规划教育，让职业规划课成为帮助大学生树立正确的就业择业观的主阵地。通过开展各类职业规划比赛、求职模拟面试等学生活动，帮助大学生分析自身，尽早定位、及早准备、提早了解人才市场需求，全面提升就业核心能力。

四是持续完善学校就业帮扶政策，形成常态保障机制。继续探索做好学生就业创新创业工作，对于具备创业条件的学生给予合理的创业启动资金帮扶；重点帮扶就业困难群体尤其是全国贫困县地区的学生就业，给予一定就业补贴。

面对新时代的本科教育教学工作形势以及后疫情时代的特点，学校将继续认真学习、领会“新时代全国高等学校本科教育工作会议”“全国教育工作会议”以及“新时代高教40条”“六卓越一拔尖”计划2.0等文件精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，扎实推进本科教育教学改革，完善以法学为主干、多学科协调发展的复合应用型人才培养体系，进一步凝炼人才培养特色、强化教学保障、完善教学激励机制，努力实现建设具有鲜明政法特色的一流应用研究型大学的目标。

附件：2019-2020 学年本科教学质量报告核心数据列表

表 1 2019-2020 学年本科招生分类情况统计表

学科门类	招生专业数	占专业总数比例 (%)	招生人数	占招生总数比例 (%)
法学	8	32.00%	1246	51.72%
经济学	4	16.00%	386	16.02%
管理学	5	20.00%	365	15.15%
文学	6	24.00%	308	12.79%
教育学	1	4.00%	38	1.58%
艺术学	1	4.00%	66	2.74%
合计	25	100.00%	2409	100.00%
本学年本科招生专业共计 25 个，比上一年度增加 1 个。				
本学年新增本科专业 1 个，为 汉语国际教育专业 ；本学年停招本科专业 0 个。				
与上一学年相比，在校生比重减少最多的学科门类为 管理学 ；比重增加最多的学科门类为 文学 。				

注：统计时点为 2019 年 9 月 30 日。

表 2 2019-2020 学年全日制在校生情况统计表

分类	人数	占全日制在校生的比例
普通本科生数	9516	90.58%
专科（高职）生数	0	0.00%
全日制硕士生数	792	7.54%
全日制博士生数	0	0.00%
留学生数	157	1.49%
预科生数	41	0.39%
进修生数	0	0.00%
成人脱产班学生数	0	0.00%
夜大（业余）学生数	457	/
函授生	0	/
全日制在校生总数	10506	
折合在校生总数	11353	

注：统计时点为 2019 年 9 月 30 日。

表3 2019-2020 学年本科招生情况统计表

序号	专业代码及名称	计划招生数	实际录取率	实际报到率	第一志愿录取率
1	030101K-01 法学（民商法）	177	100.00%	98.30%	64.97%
2	030101K-03 法学（人民调解）	50	100.00%	100.00%	26.00%
3	030101K-04 法学（经济法）	154	100.00%	100.00%	31.82%
4	030101K-07 法学（国际经济法）	193	100.00%	97.40%	41.45%
5	030101K-08 法学（刑事司法）	149	100.00%	98.00%	59.06%
6	030101K-09 法学（卓越法律人才培养试点班）	50	100.00%	100.00%	96.00%
7	030101K-10 法学（涉外卓越法律人才培养试点班）	40	100.00%	97.50%	57.50%
8	030101K-13 法学（涉外卓越律师人才培养试点班）	46	100.00%	100.00%	84.78%
9	030101K-16 法学（法庭科学）	30	100.00%	100.00%	23.33%
10	030101K-17 法学（人工智能法）	40	100.00%	97.50%	67.50%
11	030101K-12 法学（专升本）	40	100.00%	100.00%	100.00%
12	030102T 知识产权	81	100.00%	100.00%	33.33%
13	030103T 监狱学	40	100.00%	100.00%	60.00%
14	030103T-01 监狱学（社区矫正）	30	100.00%	100.00%	36.67%
15	030301 社会学	34	100.00%	100.00%	20.59%
16	030302 社会工作（应用型卓越社会管理人才培养试点班）	35	100.00%	100.00%	34.29%
17	120403 劳动与社会保障	77	100.00%	96.10%	23.38%
18	071102 应用心理学	38	100.00%	100.00%	65.79%
19	030201 政治学与行政学	29	100.00%	100.00%	31.03%
20	030202 国际政治	38	100.00%	100.00%	13.16%
21	120402 行政管理	85	100.00%	96.50%	38.82%
22	020101 经济学	95	100.00%	93.70%	53.68%
23	020202 税收学	40	100.00%	97.50%	42.50%
24	020307T 经济与金融	150	100.00%	98.70%	50.67%
25	020401 国际经济与贸易	101	100.00%	98.02%	57.43%
26	120201K 工商管理	41	100.00%	97.60%	36.59%
27	120204 财务管理	80	100.00%	100.00%	32.50%
28	120207 审计学	82	100.00%	100.00%	64.63%
29	050101 汉语言文学（文化创意产业）	38	100.00%	97.40%	36.84%
30	050103 汉语国际教育	43	100.00%	97.70%	41.86%
31	050201 英语	102	100.00%	100.00%	39.22%
32	050202 俄语	40	100.00%	95.00%	20.00%
33	050301 新闻学（卓越新闻传播人才培养试点班）	45	100.00%	100.00%	40.00%
34	050302 广播电视学（卓越新闻传播人才培养试点班）	40	100.00%	100.00%	47.50%
35	130305-01 广播电视编导（纪录片）	33	100.00%	97.00%	100.00%
36	130305-02 广播电视编导（摄影摄像）	33	100.00%	100.00%	75.76%
37	030503 思想政治教育	30	100.00%	96.70%	30.00%
合计		2449	100.00%	98.04%	47.32%

注：1) 统计时点为2019年9月30日。
2) 2019-2020 学年实际录取2449人，实际报到2401人，报到率为98.04%。

表 4 近三学年师资队伍结构情况统计表

专任教师		2017-2018 年		2018-2019 学年		2019-2020 学年	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
职称结构	正高级职称	55	11.11%	54	10.00%	64	11.05%
	副高级职称	161	32.53%	166	30.74%	173	29.88%
	中级职称	213	43.03%	226	41.85%	249	43.01%
	初级职称	20	4.04%	26	4.81%	34	5.87%
	未评级	46	9.29%	68	12.59%	59	10.19%
具有高级职称的教师		216	43.64%	220	40.74%	237	40.93%
学历结构	博士	229	46.26%	259	47.96%	291	50.26%
	硕士	225	45.45%	230	42.59%	227	39.21%
	学士	38	7.68%	33	6.11%	57	9.84%
	无学位	3	0.61%	18	3.33%	4	0.69%
具有研究生学历的教师		454	91.72%	489	90.56%	518	89.46%
年龄结构	29 岁及以下	40	8.08%	67	12.4%	30	5.18%
	30~34 岁	100	20.20%	110	20.37%	105	18.13%
	35~39 岁	115	23.23%	129	23.88%	131	22.63%
	40~44 岁	70	14.14%	70	12.96%	130	22.45%
	45~49 岁	75	15.15%	82	15.19%	71	12.26%
	50~54 岁	48	9.70%	49	9.07%	53	9.15%
	55~59 岁	40	8.08%	30	5.56%	48	8.29%
	60~64 岁	4	0.81%	2	0.37%	9	1.55%
	65 岁及以上	3	0.61%	1	0.19%	2	0.35%
具有行业背景的教师（“双师型”）		/		/		116	20.03%
具有海外学习经历的教师		/		/		120	20.73%
外校学缘（含境内和境外）的教师		/		/		560	96.72%
专任教师总数		495		540		579	
外聘教师数		244		261		284	
折合教师总数		617		671		721	
折合在校学生总数		11605		11839		11353	
生师比		18.81:1		17.64:1		15.75:1	

注：统计时点为 2019 年 9 月 30 日。

表5 2019-2020 学年教授主讲本科课程情况统计表

序号	学院（部）名称	正高级教授数	主讲本科课程教授人数	占比教授总数比例（%）
1	法律学院	8	8	100.00%
2	经济法学院	7	7	100.00%
3	国际法学院	4	4	100.00%
4	刑事司法学院	2	2	100.00%
5	警务学院	1	1	100.00%
6	人工智能法学院、计算机教学部	2	2	100.00%
7	政府管理学院	10	10	100.00%
8	经济管理学院	3	3	100.00%
9	语言文化学院	4	4	100.00%
10	上海纪录片学院	1	1	100.00%
11	马克思主义学院	3	3	100.00%
12	体育部	3	3	100.00%
13	其他部门（科研岗、行政岗）	13	8	61.54%
合计		61	56	91.80%
学校主讲本科课程的正高级教授比例，与上一学年比较增加 1.06 %。				

注：1) 有 3 名正高级教授本年度因出国访学、国内挂职等原因未纳入统计范围。
2) 部分行政部门（科研岗、行政岗）的正高级教授或研究员本年度未能为本科生授课。

表6 2019-2020 学年由教授承担的本科课程情况统计表

序号	学院（部）名称	开课总门次	教授授课门次	主讲正高级教授授课门次数比例（%）
1	法律学院	112	14	12.50%
2	经济法学院	46	15	32.61%
3	国际法学院	67	13	19.40%
4	刑事司法学院	52	1	1.92%
5	警务学院	57	4	7.02%
6	人工智能法学院	71	5	7.04%
7	政府管理学院	225	42	18.67%
8	经济管理学院	153	12	7.84%
9	语言文化学院	485	24	4.95%
10	上海纪录片学院	85	5	5.88%
11	马克思主义学院	217	18	8.29%
12	体育部	303	38	12.54%
13	其他（科研、行政岗）	12	6	50.00%
2019—2020 学年全校合计		1885	197	10.45%
2018—2019 学年全校合计		1820	183	10.06%
2017—2018 学年全校合计		1983	338	17.04%

表 7 近三年本科教学经费投入情况统计表

年度	2017 年	2018 年	2019 年
本科教学经费支出总额	7163.17	7187.74	7027.93
本科教学日常运行支出总额（万元）	3999.45	4024.63	4031.89
本科专项教学经费支出总额（万元）	2833.61	2822.25	2607.81
本科实验经费支出总额（万元）	70.05	73.42	126.55
本科实习经费支出总额（万元）	260.06	267.14	261.68

注：统计时点为 2019 年 12 月 31 日。

表 8 近三年本科教学生均经费情况统计表

年度	2017 年	2018 年	2019 年
全日制在校本科生数（人）	9649	9583	9516
生均本科教学日常运行支出（元）	4144.94	4199.76	4236.96
生均本科专项教学经费支出（元）	2936.69	2945.06	2740.45
生均本科实验经费支出（元）	72.60	76.61	132.99
生均本科实习经费支出（元）	269.52	278.76	274.99

注：统计时点为 2019 年 12 月 31 日。

表 9 2019 年学校教学基础设施情况一览表

基本指标	2019 年度数据
全日制在校生	10506 人
学校占地面积 生均占地面积	941.42 亩（627610 平方米） 59.74 （平方米/生）
学校教学行政用房总面积 其中：教学及辅助用房面积 行政用房面积 生均教学行政用房	97227.00（平方米） 69883.00（平方米） 27344（平方米） 9.25 （平方米/生）
学生宿舍面积 生均宿舍面积	104989（平方米） 9.99 （平方米/生）
实验室及实验场所面积 生均实验室面积	7876(平方米) 0.75 （平方米/生）

注：统计时点为 2019 年 12 月 31 日。

表 10 近三年生均教学科研仪器设备值及新增值情况统计表

年度	2017 年	2018 年	2019 年
折合在校生数	11605	11719	11353
教学科研仪器设备资产总值（万元）	7377.09	7872.85	8245.23
当年教学科研仪器设备净增值（万元）	369.43	495.76	372.38
当年教学科研仪器设备净增比例（%）	5.01%	6.30%	4.52%
生均教学科研仪器设备值（万元/生）	0.64	0.67	0.73

注：统计时点为 2019 年 12 月 31 日。

表 11 2019 年图书信息资源及其应用情况统计表

	2019 年	比上一年增加/减少
折合在校生数	11353	-486
纸质图书总册数	1051135	+20721
生均纸质图书数	92.59	+4.66
电子图书总数	1792835	+18315
电子期刊种类数	6787	242
本科生借出图书总量（册次）	66525	-40577
本科生生均借出图书数量（册次）	5.86	-5.32

注：统计时点为 2019 年 12 月 31 日。

表 12 2019-2020 学年校外实习基地情况统计表

序号	学院名称	校外实习基地数
1	法律学院	35
2	经济法学院	27
3	国际法学院	52
4	刑事司法学院	20
5	警务学院	10
6	人工智能法学院	5
7	政府管理学院	51
8	经济管理学院	50
9	语言文化学院	18
10	上海纪录片学院	10
11	马克思主义学院	6
全校合计		284
比上一年增加/		+87

注：统计时点为 2020 年 9 月 30 日。

表 13 2020 届本科毕业生学分学时及占比情况统计表

学科门类	总学分	总学时	理论课学时	选修课		实践环节	
				学分	占比	学分	占比
法学	170	3150	2250	35	20.59%	30	17.65%
管理学	175	3225	2325	39	22.29%	30	17.14%
经济学	178	3270	2370	41	23.03%	30	16.85%
文学	173	3195	2295	40	23.12%	30	17.34%
教育学	170	3150	2250	42	24.71%	30	17.65%
艺术学	170	3150	2250	39	22.94%	30	17.65%
本届毕业生平均	172.70	3190	2290	39.30	22.76%	30	17.37%

表 14 2019-2020 学年本科课程门数及门次情况统计表

序号	学院名称	课程门数	开课门次	新开课程门数	新开课门次
1	法律学院	51	112	10	15
2	经济法学院	29	46	10	13
3	国际法学院	34	67	6	6
4	刑事司法学院	23	52	15	16
5	警务学院	35	57	7	7
6	人工智能法学院	12	71	5	5
7	政府管理学院	159	225	27	29
8	经济管理学院	105	153	23	26
9	语言文化学院	134	485	28	33
10	上海纪录片学院	69	85	23	23
11	马克思主义学院	35	217	4	5
12	体育部	4	303	0	0
13	其他	0	12	0	0
全校合计		690	1885	158	178
同比上一学年增加/减少		+35	+65	+62	+77

表 15 近三学年本科课程的门数及门次情况统计表

学年	2017—2018 学年	2018—2019 学年	2019—2020 学年
开设本科课程总门数	689	665	690
开设本科课程总门次数	1829	1820	1885
新开课程门数	65	96	158
新开课程门次数	74	101	178

表 16 2019-2020 学年本科课堂教学班规模情况统计表

教学班 人数范围	基础课		专业课		全校合计	
	教学班级数	占比	教学班级数	占比	教学班级数	占比
<30	101	5.36%	198	10.50%	299	15.86%
30-59	511	27.11%	342	18.14%	853	45.25%
60-89	24	1.27%	87	4.62%	133	7.06%
>=90	222	11.78%	252	13.37%	600	31.83%
合计	858	45.52%	879	46.63%	1885	100.00%

表 17 近三学年本科课堂教学班规模情况统计表

学年	2017—2018 学年		2018—2019 学年		2019—2020 学年	
	教学班级数	占比	教学班级数	占比	教学班级数	占比
本科教学班级总数	1829	100.00%	1820	100.00%	1885	100.00%
<30	263	14.38%	241	13.24%	299	15.86%
30-59	812	44.40%	824	45.27%	853	45.25%
60-89	151	8.26%	154	8.46%	133	7.06%
>=90	603	32.97%	601	33.02%	600	31.83%

表 18 2019-2020 学年分学院学生转专业人数情况统计表

序号	学院名称	转专业人数（转出）
1	法律学院	0
2	经济法学院	1
3	国际法学院	0
4	刑事司法学院	0
5	警务学院	2
6	人工智能法学院	0
7	政府管理学院	23
8	经济管理学院	63
9	语言文化学院	18
10	上海纪录片学院	2
11	马克思主义学院	2
全日制在校本科生数		9516
转专业学生总数		111
转专业学生比例（%）		1.17%
转出学生最多的学院		经济管理学院
转出学生最多学院的人数		63
转入学生最多的学院		警务学院
转入学生最多学院的人数		34

表 19 2019-2020 学年分年级学生转专业人数比例情况统计表

序号	年级	转专业人数
1	2016 级	/
2	2017 级	/
3	2018 级	/
4	2019 级	111

注：学校规定本科学生在一年级升二年级时可申请转专业，二年级至四级学生一般没有转专业的情况。

表 20 近三学年本科学生转专业比例情况统计表

序号	学年	本科学生转专业比例
1	2017-2018 学年	0.53%
2	2018-2019 学年	0.68%
3	2019-2020 学年	1.17%

表 21 2019-2020 学年学生出境游学人数比例情况统计表

序号	学院名称	出境游学人数
1	法律学院	0
2	经济法学院	0
3	国际法学院	13
4	刑事司法学院	0
5	警务学院	0
6	人工智能法学院	0
7	政府管理学院	24
8	经济管理学院	2
9	语言文化学院	15
10	上海纪录片学院	3
11	马克思主义学院	0
全日制在校本科生数		9516
本科生出境游学总人数		57
本科生出境游学比例		0.60%

表 22 近三学年本科学生出境游学比例情况统计表

序号	学年	本科学生出境游学比例
1	2017-2018 学年	0.42%
2	2018-2019 学年	1.47%
3	2019-2020 学年	0.60%

表 23 近三学年本科学生补考总人数总人次情况统计表

序号	学年	补考总人数	补考总人次
1	2017-2018 学年	1425	2861
2	2018-2019 学年	1300	2461
3	2019-2020 学年	1035	1709

表 24 近三学年本科学生重修总人数总人次情况统计表

序号	学年	重修总人数	重修总人次
1	2017—2018 学年	933	1497
2	2018—2019 学年	846	1348
3	2019—2020 学年	742	1191

表 25 2019-2020 学年分学院本科生成绩平均绩点分布情况统计表

平均绩点	绩点 3.5-4 的学生数	绩点 3-3.5 的学生数	绩点 2.5-3 的学生数	绩点 2-2.5 的学生数	绩点 0-2 的学生数
法律学院	894	394	64	14	11
国际法学院	653	314	61	10	12
经济法学院	619	320	79	16	7
经济管理学院	990	811	247	54	32
警务学院	104	87	24	2	1
马克思主义学院	106	44	4	1	0
人工智能法学院	23	17	2	0	0
上海纪录片学院	351	142	16	5	2
刑事司法学院	460	263	45	11	10
语言文化学院	399	218	45	5	4
政府管理学院	875	357	80	18	33
全校合计	5474	2967	667	136	112

注：绩点计算方法参见前文 P23 页脚注①。

表 26 2019-2020 学年分年级本科生成绩平均绩点分布情况统计表

年级	绩点 3.5-4 的学生数	绩点 3-3.5 的学生数	绩点 2.5-3 的学生数	绩点 2-2.5 的学生数	绩点 0-2 的学生数
一年级	970	1099	285	60	28
二年级	1256	892	196	40	9
三年级	1563	671	166	35	26
四年级	1685	305	20	1	49
合计	5474	2967	667	136	112
占比	58.51%	31.71%	7.13%	1.45%	1.20%

注：绩点计算方法参见前文 P23 页脚注①。

表 27 2019 届本科生毕业率和学位授予率统计情况表

学科门类	序号	专业名称	应毕业人数	毕业人数	毕业率	获学位人数	学位授予率
法学	1	法学（民商法方向）	201	196	97.51%	195	97.01%
	2	知识产权	94	88	93.62%	88	93.62%
	3	法学（卓越法律人才方向）	40	40	100.00%	40	100.00%
	4	法学（人民调解方向）	51	47	92.16%	46	90.20%
	5	法学（经济法方向）	190	186	97.89%	183	96.32%
	6	法学（卓越律师人才）	37	37	100.00%	37	100.00%
	7	法学（刑事司法方向）	172	162	94.19%	161	93.60%
	8	监狱学	40	40	100.00%	40	100.00%
	9	社区矫正	28	25	89.29%	25	89.29%
	10	法学（专升本）	44	42	95.45%	42	95.45%
	11	法学（国际经济法方向）	198	191	96.46%	190	95.96%
	12	法学（涉外卓越法律人才方向）	42	42	100.00%	42	100.00%
	13	思想政治与教育	25	25	100.00%	24	96.00%
	14	政治学与行政学	32	30	93.75%	30	93.75%
	15	国际政治	38	38	100.00%	38	100.00%
	16	社会学	38	30	78.95%	30	78.95%
	17	社会工作	36	35	97.22%	34	94.44%
经济学	18	经济与金融	90	82	91.11%	81	90.00%
	19	国际经济与贸易	94	79	84.04%	79	84.04%
	20	经济学	39	36	92.31%	36	92.31%
管理学	21	工商管理	44	41	93.181%	41	93.18%
	22	审计学	89	88	98.88%	88	98.88%
	23	劳动与社会保障	88	82	93.18%	80	90.91%
	24	财务管理	97	87	89.69%	86	88.66%
	25	税收学	40	40	100.00%	40	100.00%
	26	行政管理	96	90	93.75%	90	93.75%
文学	27	英语	96	90	93.75%	88	91.67%
	28	俄语	22	20	90.91%	20	90.91%
	29	新闻学（法制新闻）	37	37	100.00%	37	100.00%
	30	广播电视学（电视纪录片方向）	32	32	100.00%	32	100.00%
	31	汉语言文学	38	38	100.00%	36	94.74%
教育学	32	应用心理学	40	33	82.50%	33	82.50%
艺术学	33	广播电视编导（纪录片方向）	22	21	95.45%	18	81.82%
	34	广播电视编导（摄影摄像方向）	25	24	96.00%	22	88.00%
合计			2295	2174	94.73%	2152	93.77%

表 28 近三学年本科生毕业率和学位授予率情况统计表

序号	本科毕业年级	毕业率	学位授予率
1	2018 届	97.30%	95.22%
2	2019 届	95.12%	91.71%
3	2020 届	94.73%	93.77%

表 29 2020 届本科毕业生签约率、初次就业率情况统计表

序号	学院	毕业人数	签约率	初次就业率
1	法律学院	552	36.41%	87.86%
2	经济法学院	250	38.80%	88.00%
3	国际法学院	306	49.35%	87.58%
4	刑事司法学院	313	33.55%	82.43%
5	警务学院	无毕业生	/	/
6	人工智能法学院	无毕业生	/	/
7	政府管理学院	340	51.18%	91.18%
8	经济管理学院	455	41.54%	89.01%
9	语言文化学院	148	50.00%	94.59%
10	上海纪录片学院	116	50.00%	86.21%
11	马克思主义学院	25	64.00%	96.00%
应届本科生平均签约率		42.51%		
应届本科生平均初次就业率		88.19%		

注：统计时点为每年 8 月 31 日。

表 30 近三学年本科毕业生签约率、初次就业率情况统计表

序号	毕业年级	平均签约率	初次就业率
1	2018 届	60.66%	96.50%
2	2019 届	56.10%	91.71%
3	2020 届	42.51%	88.19%

注：统计时点为每年 8 月 31 日。

表 31 2019-2020 学年本科学生创新创业教育情况一览表

项目		数量
1. 创新创业教育工作牵头单位		创新创业教育工作领导小组、 教务处、团委
2. 是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案		是
3. 创业培训项目数（项）	创新训练项目	100
	创业训练项目	19
	创业实践项目	10
4. 创新创业讲座（次）		12
5. 创新创业专项资金投入（万元）		150
6. 创新创业教育教材数（册）		1
7. 参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		约1200
8. 参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		约800
9. 在校学生创业项目	项目数（项）	29
	参与学生数（人）	150
	获得资助金额（万元）	64

表 32 近三学年学生创业项目数、参与人数情况统计表

学年	学生创业项目数	学生参与人数
2017-2018 学年	30	112
2018-2019 学年	30	121
2019-2020 学年	29	150

表 33 近三学年本科毕业生攻读研究生人数及占比情况统计表

毕业年级	攻读研究生人数	占毕业生总数比例
2018 届	235	10.29%
2019 届	194	7.74%
2020 届	230	9.00%

表 34 2019-2020 学年本科课程学生评教情况统计表

学生评教分	评教课程门次数	占评教课程总数比例
优：评教分>95 分的课程门次数	1118	66.15%
良：评教分在 90-95 分的课程门次数	357	21.12%
中：评教分在 75-89 分的课程门次数	185	10.95%
差：评教分<75 分的课程门次数	30	1.78%
被评课程总门次数	1690	100.00%